

## L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT RECRUTÉS EN CLASSE POSTPANDÉMIQUE : EXPÉRIENCE, TEMPORALITÉ, COMPLEXITÉ & SINGULARITÉ\*

Mounir MILOUDI<sup>1</sup>

10.52846/AUCPP.2023.2suppl.04

### *Résumé*

*Une formation d'accompagnement à distance des enseignants universitaires nouvellement recrutés est adoptée par la tutelle en Algérie durant la période postpandémique. Ce dispositif représente une invitation aux enseignants à renouveler leurs modes d'action et à redéfinir leur pratique. Cette approche de formation représente pareillement une véritable plateforme d'apprentissage en ligne qui encourage les échanges entre enseignants et étudiants, ainsi que la collaboration et l'entraide entre les étudiants.*

*La substance de cette contribution vise à mettre en évidence notre expérience, dans ce cadre, à créer un cours en ligne intitulé "Observation de Pratiques Pédagogiques" sur la plateforme Moodle, avec de nouvelles stratégies d'apprentissage. Les retours positifs des testeurs confirment le succès de cette nouvelle approche éducative. Via ce dispositif, nous avons pu améliorer nos compétences techniques en exploitant une variété de supports mis à notre disposition.*

*Cet accompagnement a été une expérience d'assistance pédagogique et une mise en situation réelle d'utilisation des plateformes. Elle nous a permis de combiner des activités collaboratives avec un apprentissage plus individualisé, en personnalisant les parcours d'apprentissage selon les besoins des étudiants. De plus, elle nous a aidés à développer notre esprit de synthèse, permettant ainsi aux étudiants d'apprendre sans être contraints de se rendre fréquemment à l'université.*

**Mot-clés :** *Accompagnement ; Expérience ; Temporalité ; Complexité ; Singularité.*

---

\*This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Authors retain the copyright of this article.

<sup>1</sup> Maître de conférences B, Laboratoire « pragmatiques et analyse du discours », Université d'El-Oued, Algérie. Courriel : miloudi-mounir@univ-eloued.dz

## ACCOMPANIEMENT FOR NEWLY RECRUITED TEACHERS IN THE POST-PANDEMIC CLASSROOM: EXPERIENCE, TEMPORALITY, COMPLEXITY & SINGULARITY

### **Abstract**

*Remote support training for newly recruited university teachers has been adopted by the supervisory authority in Algeria during the post-pandemic period. This system represents an invitation to teachers to renew their modes of action and redefine their practice. This training approach also represents a real online learning platform that encourages exchanges between teachers and students, as well as collaboration and mutual support between students.*

*The substance of our contribution aims to highlight our experience, in this context, to create an online course entitled "Observation of Pedagogical Practices" on the Moodle platform, with new learning strategies.*

*Positive feedback from testers confirms the success of this new educational approach. Via this device, we were able to improve our technical skills by exploiting a variety of media available to us.*

*This support was an experience of educational assistance and a real situation of using the platforms. It allowed us to combine collaborative activities with more individualized learning, customizing learning paths to student needs. Moreover, it helped us to develop our spirit of synthesis, thus allowing the students to learn without being constrained to go frequently to the university.*

**Key words:** *Accompaniment; Experience; Temporality; Complexity; Singularity.*

### **1. Piste vers la recherche**

Dans la conjoncture actuelle, surtout durant la période suivant la pandémie, la digitalisation n'est plus simplement un luxe ou une méthode facultative dans la société en miniature, mais plutôt une nécessité impérieuse.

L'utilisation des ressources numériques est devenue une exigence concrète (Djedjai & Miloudi, 2023, p. 1333) imposée par les enjeux cruciaux et les défis majeurs auxquels l'enseignement et l'apprentissage sont confrontés dans leur forme actuelle, principalement axée sur les interactions.

Lesdites interactions sont constamment menacées par d'éventuels bouleversements et diverses crises, telles que la situation mondiale de propagation du Covid-19. L'objectif serait donc de montrer que le numérique n'est plus un outil méthodologique à choisir, mais un besoin qui s'impose.

Aujourd'hui, il est important aussi que les universités en Algérie prennent position concernant la mise à jour de l'enseignement supérieur, en tenant compte des évolutions dans les méthodes pédagogiques et d'apprentissage observées à l'échelle internationale. Cette transition nécessite une adaptation des fondements de l'université pour relever ce défi (MESRS, 2023, p. 1).

## 2. Choix du sujet

Le choix du sujet nous a été inspiré par des critères personnels, socioprofessionnels, universitaires, académiques et objectifs à la fois. Primo, notre perspective dans le domaine de recherche numérique-didactico-pédagogique. Secundo, l'intérêt accordé à la digitalisation notamment en classe de langue, Tertio, le manque d'écrits traitant la thématique en question dans la région d'El-Oued.

## 3. Angle de vision

Le contexte général de la présente contribution scientifique est à la fois méthodo-numérico-didactico-pédagogique. Le champ de réflexion de notre travail est la Recherche – Évaluation (Mounir M. Touré, 2007, p. 14) en didactique de différentes disciplines.

## 4. Question nodale

Nous ambitionnons via la présente contribution de trouver d'éléments de réponse à la question nodale suivante :

Comment et dans quelle mesure l'université algérienne a adopté l'accompagnement des enseignants pour répondre aux défis d'une salle de classe dans l'ère postpandémique ?

Une problématique pareille qui se subdivise à son tour à des questions secondaires.

Quelles nouvelles compétences sont essentielles pour les enseignants afin de mieux naviguer dans cette nouvelle réalité postpandémique ?

Quels outils technologiques ou pédagogiques peuvent être intégrés pour soutenir les enseignants dans l'enseignement hybride ou à distance ?

## 5. Soubassements théoriques contextualisés

Afin de pouvoir mettre l'accent sur l'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés au sein de l'enseignement supérieur en Algérie, et attirer l'attention des lecteurs du présent article quant à la formation, l'accompagnement, l'auto-apprentissage, etc. il paraît pertinent d'aborder ce contexte en commençant par le soubassement théorique afin de stabiliser davantage les concepts auxquels se rapporte la présente étude.

Le concept de formation se substituait à une diversité de formes d'interventions que rappelle Agnès Braun dans son livre intitulé Enseignants et/ou Formateurs : « *cours d'adultes, instructions d'adultes, éducation des adultes, éducation permanente, éducation récurrente..., perfectionnement des connaissances, éducation populaire, éducation ouvrière, animation socioculturelle, etc.* » (Braun, 1989, pp. 25 - 26).

Pour ce qui est de formation, elle consiste à guider un groupe spécifique d'adultes, désigné comme la « *population de départ* », depuis un point de départ initial vers un point d'arrivée prévu, en utilisant un système pédagogique qui comprend divers moyens (Beau, 2015, p. 23). Cela implique également d'éveiller la

conscience des stagiaires (les enseignants nouvellement recrutés dans notre contexte) quant à leur progression. Ces moyens, mentionnés par Beau, englobent :

D'abord, les méthodes pédagogiques employées par le formateur, telles que les présentations didactiques, l'étude de cas et les simulations. Ensuite, les outils pédagogiques à disposition, comme les caméras, les tableaux blancs. En outre, les connaissances à transmettre, soit le contenu à enseigner. De plus, les attitudes pédagogiques du formateur, incluant les approches actives et la non-directivité. Enfin, l'environnement entourant le stagiaire et le formateur, comprenant les opportunités d'application, le soutien de la hiérarchie et le mode de financement." La prise en compte des besoins du public avant d'entamer toute formation est indispensable (Miloudi, 2022, p. 91).

Le processus d'accompagnement, à son tour, se définit par divers moyens et approches, notamment le soutien, l'aide, la mise en place des prérequis nécessaires, la création de connexions entre ce qui est connu et ce qui est inconnu, ainsi que le transfert des acquis (Miloudi & Bektache, 2020, p. 10). Cette approche est caractérisée par le soutien socioconstructiviste, impliquant l'assistance des individus en phase d'apprentissage afin de faciliter la construction de leurs connaissances. (2) Cela inclut l'activation de leurs connaissances préalables, l'établissement de liens avec les nouvelles informations et la capacité à appliquer leurs apprentissages dans des situations réelles. Ce processus suppose une interaction entre la personne accompagnatrice et celle qui reçoit l'accompagnement (Lafortune & Deaudelin, 2002, p. 27).

## **6. Expérience du terrain**

La formation à distance des enseignants universitaires nouvellement recrutés est une nouvelle forme particulière d'enseignement à distance adoptée dans le pays durant la période postpandémique à côté de la formation pédagogique préparatoire assurée en présentiel. Dans ce contexte, l'enseignant est formé et accompagné.

Dans le but de répondre aux exigences du développement rapide du télé-enseignement auprès de l'enseignement supérieur, La présente formation généralisée à l'échelle nationale en Algérie est mise en place par l'Université de Constantine 1 (390 kms à l'est de la capitale) pour faciliter la tâche de la partie guidante et celle de la partie guidée lors de la mise en place des cours ; de stocker leurs contenus pédagogiques et à les retrouver plus facilement.

Ce dispositif de formation à distance représente donc une vraie plateforme d'apprentissage en ligne. Ce type de formation aide également les échanges, entre les enseignants et leurs étudiants. Il met en exergue la pédagogie collaborative et coopérative.

Il représente aussi l'espace incontournable d'entraide, et de télécollaboration entre les étudiants (Miloudi & Zemouli, 2020, p. 10).

À partir de là, cette formation comprend une série d'ateliers qui garantissent la formation numérique de qualité, Qu'en est-il de ces ateliers ? Leurs objectifs ? Leurs compétences escomptées ?

À l'issue du premier atelier qui dure quarante-cinq jours, l'enseignant universitaire nouvellement recruté sera capable d'utiliser la plateforme Moodle de l'université en mode étudiant. Il sera également en mesure de produire un support pédagogique en utilisant les chaînes éditoriales, à l'image de « *Opale* ». Cette dernière permet de rédiger des contenus pédagogiques structurés. L'enseignant sera capable donc de générer les différents formats du support pédagogique (Papier, Web et Scorm). Les connaissances antérieures recommandées sont les fonctions de base d'un ordinateur et un logiciel de bureautique. Quatre activités interactives concrétisent l'effort à fournir par l'enseignant.

En ce qui concerne le deuxième atelier relatif à la conception d'un cours pour un enseignement hybride, l'enseignant nouvellement recruté sera en mesure de maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligne. Il est invité à connaître également les constituants d'un cours en ligne. Il aura pareillement la possibilité d'éditer les objectifs d'un cours et de comprendre la différence entre l'approche par les compétences et la pédagogie par objectifs. Il sera aussi capable de connaître le principe de remédiation et de concevoir des activités d'apprentissage. Cet atelier dure quarante jours.

Quant au troisième atelier qui dure trente-cinq jours, il est relatif à la méthodologie de conception d'un cours pour un enseignement hybride. Ses objectifs globaux sont la connaissance des étapes de conception d'un cours en ligne. La généralisation du format SCORM pour un LMS Moodle ; l'utilisation de la publication courte-standard, l'exploration de la plateforme Moodle : bloc, calendrier, etc. ; la maîtrise du mode concepteur sous Moodle et l'utilisation du mode édition. L'insertion des ressources sous Moodle : Fichier, étiquette, page, etc. L'insertion des activités et des tests : Forum, chat, devoir,...

En ce qui concerne le quatrième atelier. Il s'intitule la conception d'un Mooc. Ce dernier cible la maîtrise de la plateforme Edx et l'initier à "*Studio*" ainsi que la mise en place du Mooc. La conception d'un scénario d'apprentissage et la compréhension des fonctions d'un tuteur en ligne et la maîtrise des différentes formes d'évaluation ainsi que la compréhension des différentes méthodes de la pédagogie active qui sont évoqués au sein de ce dernier atelier qui dure quarante-deux jours.

Quant aux critères d'évaluation de cours en ligne, il s'agit d'une grille qui englobe plusieurs aspects didactico-pédagogiques, confectionnée grâce à une réelle pédagogie collaborative par groupe des stagiaires qui prend en considération les paramètres suivants qui ne sont pas exhaustifs :

- a) Les particularités du système d'entrée/système de sortie ;
- b) La progression interne du cours proposé ;
- c) Les tâches à faire par la partie guidante et la partie guidée ;
- d) Contrôle des connaissances antérieures ;
- e) Centration des activités sur l'apprentissage ;
- f) Projection directe sur les cours pédagogiques enseignés ;
- g) Progression logique du cours & démarches mises en œuvre ;
- h) Interventions pertinentes de l'enseignant pendant l'activité ;
- i) Association des étudiants dans leur formation ;

- j) Existence de l'horizontalité Interactive ;
- k) Possibilité de suivre individuellement le cours ;
- l) Sécurité assurée via l'accompagnement ;
- m) Objectifs généraux et intermédiaires précisément énoncés ;
- n) Objectifs spécifiques nettement énoncés ;
- o) Compétences visées sont visiblement énoncées ;
- p) Correspondance entre objectifs & contenu ;
- q) Exactitude des informations transmises ;
- r) Gestion correcte du temps ;
- s) Traitement des erreurs (Prise en charge des erreurs) ;
- t) Réalisation des projets d'équipe ;
- u) Existence des fréquences du contrôle ;
- v) Activité de remédiation à chaud et pertinence des tests proposés ;
- w) Gestion logique de l'hétérogénéité au sein de l'évaluation ;
- x) Dispositifs de remédiation et de télécollaboration ;
- y) Transfert de connaissances dans l'extra-université ;
- z) Réinvestissement des acquis et développement de l'autonomie.

Une formation pareille facilite la tâche au public nouvellement recruté dont nous faisons partie. Elle familiarise aussi cette catégorie en la matière. Notre expérience consiste à mettre en place un cours en ligne intitulé : Observation de Pratiques Pédagogiques sous la plateforme Moodle de l'université d'El-Oued ainsi que l'utilisation de la présentation SCORM avec des stratégies efficace d'apprentissage (1).

Ce travail mis en ligne est déjà positivé par les experts-testeurs (3) représentant trois catégories différentes : professeur des universités, maître de conférences et étudiant. Il s'agit d'une tentative satisfaisante qui concrétise une nouvelle technologie éducative en faveur de l'innovation pédagogique.

Cette période de formation a donné au public visé l'opportunité de fusionner l'action concrète avec les retours d'information, de mêler des activités collaboratives à un enseignement plus axé sur l'individu, et d'adapter les chemins d'apprentissage en accord avec les besoins spécifiques des apprenants.

Elle a permis également aux enseignants nouvellement recrutés de réaliser l'esprit de synthèse. Ce qui permet à l'étudiant d'apprendre à apprendre sans être obligé d'aller souvent à l'université.

Selon les testeurs, nos cours ont été dispensé de manière exemplaire, l'enseignant suivant avec rigueur le plan méthodologique et informatif établi. Il constitue une ressource très enrichissante pour les étudiants et peut sans aucun doute être pris comme modèle dans l'évaluation pédagogique.

La création de ce cours, selon les testeurs, s'est alignée avec le titre du module. L'enseignant a su nous immerger directement dans l'observation des méthodes pédagogiques, ce qui rend le contenu du module très compréhensible et accessible pour les étudiants.

Pour stimuler la motivation, nous avons sollicité de chaque étudiant de Master 1 la rédaction de son parcours linguistique pour exploiter nos acquis préalables. Cette démarche, centrée sur l'apprentissage, nous a permis de vérifier efficacement les connaissances préexistantes de nos étudiants.

Les cours mis en ligne suivent une structure interne très cohérente, tout comme les approches pédagogiques utilisées. Nous, lors de nos cours, accordons une attention particulière à garantir la maîtrise linguistique des étudiants, en adoptant une approche interactive horizontale qui implique tout le monde (Tagliante, 2001, p. 7).

Les objectifs, qu'ils soient généraux, intermédiaires ou spécifiques, sont clairement accomplis. En ce qui concerne la correction des lacunes, nous intervenons instantanément et de manière contemporaine pour résoudre tous les problèmes identifiés, avec un style à la fois moderne et éthique. À la clôture de chaque session, nous assignons aux étudiants un travail à faire chez eux pour prolonger les activités et garantir l'application des connaissances acquises.

Les grilles d'évaluation élaborées pour chaque moment de l'enseignement sont extrêmement détaillées selon les testeurs, car elles répertorient minutieusement tous les petits éléments concernant les méthodes de supervision dans un ordre chronologique précis. Ce qui rend ces grilles uniques, c'est la sélection minutieuse des critères d'évaluation qui scrutent tous les éléments constitutifs de la situation pédagogique proposée.

Les moments d'échanges interactifs entre les deux acteurs de l'enseignement se déroulent principalement en ligne, via des forums de discussion, des quiz et des exercices sous forme de rapports. Ces activités offrent aux étudiants l'opportunité de développer leurs compétences pratiques à distance et d'initier leur processus d'apprentissage par le biais de situations problématiques avant même de s'engager sur le terrain.

Une synthèse des relations entre tous les intervenants pédagogiques est exposée préalablement sous forme d'un schéma. Celui-ci agit à la fois comme un rappel du contenu du module et comme un résumé des éléments essentiels de l'environnement de la salle de classe.

Du point de vue de la méthodologie, la progression des éléments essentiels du module suit une logique de conception axée sur les projets. Bien que flexible, cette approche n'est pas toujours réversible.

Le contenu du cours a réussi à atteindre les objectifs opérationnels initialement fixés par l'enseignant. Le déroulement des différentes sections s'accompagne d'une série d'activités et d'exemples pratiques, tandis que les problèmes soulevés favorisent de manière pertinente le transfert des connaissances acquises.

## **7. Conclusion**

Notre expérience du terrain valorise l'accompagnement et montre ses mérites dans un environnement réel et virtuel. Les enseignants nouvellement recrutés ne sont pas hors de tout champ social. Ils partagent les pratiques répandues dans la société postpandémique caractérisée essentiellement par un accompagnement ayant donné des résultats positifs pour les différents partenaires de la situation d'enseignement-

apprentissage. Les nouvelles compétences annoncées par André de Peretti, à savoir : expérimentateur, réalisateur, clinicien, utilisateur, organisateur, méthodologue et consultant (Muller, 2012, p. 32) via sa visualisation graphique du métier trouvent leurs places prépondérantes dans ce contexte.

### **Notice bibliographique**

Mounir MILOUDI est docteur ès Sciences du langage, diplômé de l'université de Boumerdès (Algérie), Faculté des Sciences. Il est enseignant-chercheur au département de français de l'université d'El-Oued. Il assure des modules de didactique. Il chapeautait la circonscription d'El-Oued-Français du cycle primaire entre septembre 2008 et octobre 2021. Ses travaux de recherche s'inscrivent dans le champ sociodidactique. Il est l'auteur ou co-auteur de plus d'une quinzaine d'articles scientifiques publiés à : Revue Studii și cercetări filologice, Synergies Algérie, Community Practitioner, Linguistique appliquée, El-Bahith, Etudes & recherches humaines & sociales, Ex-Professo, Psychology & Education et Paradigmes. Il est concepteur de plusieurs manuels parascolaires (Parlons français, Bravo Amine, En net Progrès, Formidable, Allez ! Courage, Simple comme bonjour, etc.). Il est reviewer au niveau de plusieurs revues classées. Il a également participé aux plusieurs manifestations scientifiques internationales et nationales (Alger 2, Batna 2, Barika, Bejaïa, Beyrouth, Biskra, Boumerdès, Bousaâda, Constantine, Djelfa, El-Oued, Kaïrouan, Lyon, Oran, Mongolie, Mostaganem, Ouargla, Québec, Relizane, Rennes 2, Rouen Normandie, Timișoara, Tlemcen et Tizi-Ouzou).

(1)MILOUDI, Mounir. Réflexions sur les pratiques d'accompagnement langagier au sein des filières scientifiques à l'université d'El-Oued. Égalité vers et dans l'enseignement supérieur. Université Rennes 2 (France). Du 5 au 7 juillet 2023. Université d'El-Oued [consulté le 23/11/2023]. Disponible à l'adresse : <http://dSPACE.univ-eloued.dz/handle/123456789/28351>

(2)Le lien des cours en ligne de l'enseignant auteur de cet article est le suivant : <https://elearning.univ-eloued.dz/course/view.php?id=7352>

(3)Un remerciement particulier s'adresse aux enseignants testeurs dont les noms : Pr Dalal MESGHOUNI (Professeure des universités) et Dr Abdelmalek DJEDIAI (Maître de conférences A) et à l'étudiant de Master 1 de didactique et langues appliquées : M. Taha Hammi.

### **RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

1. Beau, D. (2015). *La boîte à outils du formateur : 100 fiches pour concevoir, animer et évaluer vos formations*, Soregraph, Nanterre.
2. Braun, A. (1989). *Enseignants et/ou formateurs*, Paris : Editions d'Organisation.
3. Djediai, A., Miloudi, A. (2023). The crossing of disciplines in the algerian secondary cycle french exam context. *Psychology and education journal*, (60) 02, 1324-1341.
4. Lafortune, L., Deaudelin, C. (2002). *Accompagnement socioconstructiviste, Pour s'appropriier une réforme en éducation*. Presses de l'université du Québec.



5. Miloudi, M., Djedjai, A. (2023). The challenges of written decoding in french language classes in the algerian university context. *Community Practitioner*, 20(10), 487-496. [https://www.researchgate.net/publication/375116130\\_THE\\_CHALLENGES\\_OF\\_WRITTEN\\_DECODING\\_IN\\_FRENCH\\_LANGUAGE\\_CLASSES\\_IN\\_THE\\_ALGERIAN\\_UNIVERSITY\\_CONTEXT](https://www.researchgate.net/publication/375116130_THE_CHALLENGES_OF_WRITTEN_DECODING_IN_FRENCH_LANGUAGE_CLASSES_IN_THE_ALGERIAN_UNIVERSITY_CONTEXT)
6. Miloudi M. (2022). L'influence des facteurs externes à la langue sur les choix linguistiques des étudiants en Master 1 du département de français à l'université d'El-Oued. *Synergies Algérie n°30*, 81-104.
7. Miloudi, M., Bektache, M. (2020), Quels dispositifs d'accompagnement en matière de FOU à l'université d'El-Oued. *ExProfesso*, 5(1), 7-17. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/116917>
8. Miloudi, M., Zemouli-Benaouda, H. (2020). Convenance du dispositif de télécollaboration au sein de l'université d'El-Oued. Cas des étudiants en M1 du département de français. *Ex-Professo*(5), 7-14.
9. Tagliante, C. (2001). *La classe de langue*. Paris : CLE International.
10. Touré, M., M. (2007). *Introduction à la méthodologie de recherche*. Paris : L'Harmattan.
11. \*\*\* Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. (2023). *Enseignement à distance dans les établissements de l'enseignement supérieur, guide méthodologique d'implémentation*. [https://el-training.univ-batna2.dz/pluginfile.php/17509/block\\_html/content/Guide%20m%C3%A9thodologique%20dimpl%C3%A9mentation%20de%20EAD%20SEPTEMBRE%202023.pdf](https://el-training.univ-batna2.dz/pluginfile.php/17509/block_html/content/Guide%20m%C3%A9thodologique%20dimpl%C3%A9mentation%20de%20EAD%20SEPTEMBRE%202023.pdf)